

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Мотыгинского района"**

**МБОУ "Южно-Енисейская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете школы

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Южно-Енисейская  
СОШ»

*Чугунова* Чугунова О.А.  
Приказ №58 от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности с  
использованием оборудования центра «Точка роста»**

**«Семицветик»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**п. Южно-Енисейск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семицветик» для учащихся 5-6 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Цели курса**

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

1. расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
2. сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
3. научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
4. привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

### **Развивающие:**

5. развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
  6. сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
  7. способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
  8. развивать коммуникативные качества обучающихся;
  9. сформировать навыки работы с научной литературой;
  10. обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

### **Воспитательные:**

11. привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
12. содействовать развитию потребности общения с природой;
13. побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
14. активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
15. воспитание патриотических и эстетических чувств.

## **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Семицветик» рассчитана на учащихся 5-6х классов, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными** результатами изучение курса «Семицветик» являются:

1. осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
2. осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
4. уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
5. расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

6. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

7. способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
8. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 17 освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
9. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты:**

10. усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);  
–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
11. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

12. умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

13. владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

14. овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

15. понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Программа «Семицветик» способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение.**

Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология. Ученые экологи.

### РАЗДЕЛ 1.

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

### РАЗДЕЛ 2.

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

### РАЗДЕЛ 3.

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

### **Формы организации занятия:**

Беседа

Наблюдение

Моделирование

Интеллектуальные игры

Мини исследование

Групповая проблемная работа

Этические беседы

Обмен взглядами по конкретной проблеме

### **Виды деятельности:**

Лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценностное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1	Анкетирование. Правила поведения	1
2	Экологические термины	1
3	Галерея ученых	1
4	Экологические проблемы родного края	2
5	Законы природы в пословицах и поговорках	2
6	Биологические способы защиты растений	1
7	Лишайники – показатели чистоты воздуха	1
8	Практикум «Жаворонок или сова»	1
9	У природы нет плохой погоды...	1
10	История аптекарского дела	1
11	Лекарственные растения	1
12	Правила сбора растений и грибов	1
13	Понятие опасности и безопасности	1
14	Читаем книгу леса	1
15	Читаем состав используемых товаров	1
16	Человек - царь природы или....	1
17	Свалка по имени Земля	1
18	Акция «Чистая планеты – начни с себя»	1
19	Это должен знать каждый	1
20	Уникальность планеты Земля	1
21	Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету	1
22	Моя Красная книга	1
23	Этапы проведения экологического исследования	2

24	Определение загрязненности воздуха в кабинете	1
25	Определение качества питьевой воды	2
26	Определение качества и срока годности продуктов по внешнему виду	2
27	Определение качества и срока годности продуктов по упаковке	1
28	Влияние человека на природу	1
29	Итоговое тестирование	1
	Итого	34

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Материально-техническое обеспечение** внеурочной деятельности. Для реализации курса необходимо следующее:

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов