

**Программа
по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних и
формирование ЗОЖ.
(приложение к рабочей программе воспитание)**

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности обучающегося. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет. Большую ответственность в данном вопросе возлагают на педагогических работников. Мы понимаем, когда говорим о воспитании подрастающего поколения, потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ и распространения в подростковой среде. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и негативных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их, а прежде всего помощь в освоении навыков адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

В реализации данной программы обучающийся является не только объектом профилактического воздействия, но и ее участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и школе разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ.

Перед школой стоит огромное количество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном обществе.

Хорошо организованная пропаганда по предупреждению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних формирует у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.

Из выше изложенного мы опираемся на то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, поэтому мы ставим в своей профилактической работе соответствующие цели и задачи.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в жизни современного общества особо острыми стали проблемы, связанные с курением, наркоманией и употреблением алкоголя. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры обучающихся, как прививать навыки здорового образа жизни? Эти проблемы были и остаются актуальными в практике общественного и семейного воспитания.

Привычка - вторая натура. Как часто мы слышим эти слова. Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычки - это автоматизированные действия, которые проявляются независимо от желания человека. Полезные привычки помогают нам почувствовать себя собранным, организованным, готовым к преодолению трудностей. К сожалению, у взрослых, и у детей - сами собой возникают не только полезные, но и вредные привычки.

Ещё хуже, когда дети делают из этих вредных привычек культ. С помощью них они «становятся старше», как сами считают, выделяются из миллионов сверстников, самовыражаются, считают употребление сигарет и алкоголя баловством, не осознавая, что в будущем, совершив большую ошибку в молодости, сильно поплатятся своим здоровьем. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

Вредные привычки школьников – предмет огорчения учителей и родителей. Для того чтобы ученики вели здоровый образ жизни, нужна своевременная профилактика, которая уберёжет их от пагубной зависимости.

Поэтому формирование негативного отношения к употреблению табака и алкоголя, воспитание уважения к себе и своему здоровью, повышение интереса к здоровому образу жизни – задача, которая является обязательным элементом воспитательной работы.

Цель:

- Формирование культуры здоровья школьников и ведение здорового образа жизни;
- Воспитание нравственных качеств личности;
- Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ;
- Формированию активной отрицательной позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.

Задачи:

1. Организовывать мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
2. Формировать у учащихся отрицательного отношения к ПАВ.
3. Содействовать формированию морально-волевых качеств детей.
4. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ.
5. Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
6. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность.
7. Воспитать отрицательное отношение к употреблению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних.
8. Обеспечивать защиту прав несовершеннолетних.

Объект: обучающиеся школы 5 – 9 классов.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение культуры поведения и формирование образа успешного человека.

Концепция первичной профилактики предполагает раннее начало профилактических мероприятий. Организация работы подразумевает учет их возрастных особенностей. Школьный возраст важный период становления личности, именно здесь складываются личностные механизмы поведения. В данный период формируются основные индивидуально-психологические особенности ребёнка, создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности.

Подростковый возраст не случайно называют «трудным» – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня подростки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с ПАВ в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе с 5 по 9. Всего 40 часов. Ее целевой аудиторией являются обучающиеся от 11-15 лет. Минимальное время одного занятия составляет 40–45 минут. Эта программа может отрабатываться в системе классных часов.

Содержательная часть

Высказывание «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении злоупотребления ПАВ, но, как мы видим на практике, предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика — это система мер, направленных на предотвращение болезни, она требует подхода, продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, психологов, работников правоохранительных органов, юристов, служителей церкви и т.д), а самое главное - особого внимания и постоянных действий со стороны государства.

Вредные привычки молодеют, и среди причин, выделенных самими подростками, способствующих их приобщению к ним, называют следующие:

- проблемы в семье;
- желание в этой жизни все попробовать;
- от скуки;
- желание снять напряжение, расслабиться;
- желание не быть белой вороной в компании;
- по незнанию;
- назло родителям;
- под давлением более старших;
- модно.

Но это далеко не полный список причин, из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

По большому счету, заболит человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для детей также важна способность понимать самих себя, свои потребности, найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если мы говорим о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления должны стать приоритетными в нашей работе. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов, социальных педагогов. Но, мы видим на практике, эта работа может стать эффективной в том случае, когда она осуществляется силами и самих подростков.

А в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и трудных детей. В эту группу сейчас попадает чуть ли не каждый второй подросток.

Принципы программы:

Комплексность – взаимодействие специалистов школы, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в едином русле программы профилактики.

Добровольность - добровольное участие подростков, и их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к отрицательным результатам.

Позитивность и конструктивность – профилактика несет не запрещающий, а позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность – разделение целей и задач профилактики. Для обеспечения реализации профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, направленный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков.

Направления программы.

Работа с педагогическим коллективом:

- информирование по проблеме ПАВ, вредных привычек, зависимостей и их первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование;
- проведение мероприятий по ЗОЖ.

Работа с обучающимися:

- беседы, классные часы, конкурсы, выставки рисунков по ЗОЖ;
- мероприятия по профилактике наркомании, вредных привычек, зависимостей и СПИДа;
- проведение индивидуальной работы;
- первичная профилактика и диагностика.

Работа с родителями:

- родительские собрания и школьные мероприятия;
- информационно-консультативная работа;

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимостей в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности;

Основные функции профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: контроль и координацию профилактической работы в школе в целом и развитие направления ЗОЖ

Учителя-предметники и классные руководители: комплексный подход к решению проблем (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, социально-психологической службой школы), обеспечивают организацию профилактической и развивающей работы на уроке.

Школьный педагог - психолог:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение ситуаций риска, возникающих в ходе воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организация помощи трудным детям, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное движение, участвуют в антинаркотических мероприятиях и организуют мероприятия по здоровому образу жизни;

Библиотекарь: обеспечивает информационно-методическую базу для профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
 -обеспечивают взаимодействие школы с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Формы и методы профилактической работы:

- 1.Беседы.
- 2.Лекции.
- 3.Презентации.
- 4.Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
- 6.Просмотр видеофильмов.
7. Конкурсы рисунков.
8. Акции.
9. Диагностические исследования.
10. Индивидуальная работа с учащимися находящимися в тжс
11. Спортивные мероприятия.
12. Турслет.
- 13.Трудоустройство в летнее и каникулярное время.

План мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных детей, находящихся в тжс, находившихся на всех видах профилактического учета.	постоянно	Педагог-организатор
2.	Извещать администрацию школы о фактах распространения и употребления наркотических средств или психоактивных средств на территории школы.	Постоянно	Классные руководители
3.	Регулярно рассматривать вопрос о состоянии дел со злоупотреблением психоактивных веществ несовершеннолетними на: -Семинаре классных руководителей: - « Междисциплинарный подход к охране здоровья учащихся» -Заседания МО классных руководителей «Диагностика состояния здоровья учащихся» -«Духовное здоровье учащихся и факторы на него - « Первые признаки ПАВ. Куда обращаться за помощью , если...»(с приглашением врача) - « Как не просмотреть подростка»	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
4.	Проведение среди учащихся мониторинга зависимости от психоактивных веществ.(СПТ)	Октябрь	педагог психолог
5.	В рамках месячника «Я выбираю здоровье» провести: - акция - конфета вместо сигареты - соревнования « Спорт против наркотиков» Тренинги: «Привычки и здоровье» « Вредные привычки»	Ноябрь, декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители

	Провести классные часы: «Здоровое питание» «Физическое здоровье» «Красота природы и человека» «Законодательство и табачная реклама» «Избавление от алкогольной зависимости»		
6.	Месячник борьбы с наркотиками, в рамках которого провести: Конкурс рисунков «Курить- здоровью вредить» (5-11) Классные часы с просмотром и обсуждением видеофильмов: «Детское курение» 1-4 «Умей сказать нет» 5-11	апрель	Классные руководители
7.	В летний период для учащихся, находящихся в тжс организовать временные рабочие места через центр занятости населения (ТОС).	Июль	Педагог-организатор

Тематический план занятий для обучающихся 5 – 9 классов.

5 класс «Я и мое здоровье»	
1.	Привычки и здоровье
2.	Вредные привычки
3.	Курение и здоровье
4.	Алкоголь и здоровье
5.	Саморегуляция
6.	Причины появления склонностей к вредным привычкам
7.	Я умею говорить «нет»
6 класс «Я во взрослом мире»	
1.	Табакокурение.
2.	Алкоголь.
3.	Последствие курения, употребления алкоголя для человека.
4.	Психология привычки.
5.	Психология привычки.
6.	Вещества вызывающие зависимость.
7.	Как отстоять свою точку зрения?
7 класс «Здоровый образ жизни»	
1.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни.
2.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни.
3.	Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек.
4.	Физиологические последствия от употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков.
5.	Курение и алкоголь как угроза здоровью.
6.	Кратковременные и длительные последствия употребления пав.
7.	Вы рискуете своим здоровьем.
8.	Портрет зависимого человека от пагубных привычек.
8 класс «Мои внутренние ресурсы»	
1.	Принятие решения и влияние среды.

2. Стресс. Способы борьбы с ним.
3. Формирование уверенного поведения.
4. Здоровье и выбор образа жизни
5. Употребление, злоупотребление, болезнь.
9 класс «Истоки здоровья»
1. Психология влияния коллектива.
2. Развитие стрессоустойчивости.
3. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом?
4. Психология воздействия рекламы
5. Скажи «нет!» ПАВ!
6. Мой правильный выбор!

Реализация данных мероприятий будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе воспитательной работы произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и социально-педагогическую помощь обучающимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Успешно проведенных ряд мероприятий подготовит и привлечет к участию в социально-психологической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив школы, обучающихся и их родителей.

Ожидаемые результаты программы

Заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся алгоритмами и превращаются в операционную модель.

Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Особенность основной школы – формирование личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы и носить конкретный характер.

Что должны знать обучающиеся:

- о фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о причинах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с злоупотреблением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- влияние ПАВ на организм человека.

Что должны уметь обучающиеся:

- применять знания и умения на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих,
- анализировать собственные качества.

Какие должны приобрести навыки:

- уметь сопротивляться давлению с вне,
- взаимодействовать с людьми, отстаивать свои жизненные позиции,

- самоконтроль,
- преодоления тревоги, стресса,
- преодоление жизненных трудностей,
- самовыражения через увлечения, которые развивают личность,
- работа в коллективе;
- высказывание своих мыслей.

Список литературы:

- О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. № 8.2000 г.
- Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000
- Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999
- Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.
- Справочник социального педагога/ авт.-сост. О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Социальный педагог в школе. – Вып. 2 / авт.-сост. И.Ю. Фоминичева [и др.]. – Волгоград: Учитель,2010.
- Социальный педагог в образовательном учреждении./ авт.-сост. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова. Учебно-методическое пособие. – М., Педагогическое сообщество России, 2007.
- Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2007.
- Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л.Д.Баранова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Л.И. Маленкова. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Классные часы по теме «Нравственность»: 9-11 класс. Н.И. Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2007.
- Воспитание личности в коллективе / авт. Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Интернет-ресурсы:

- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85727.html>
- <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%B0%D0%B2/>
- <https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-pav-4987176.html>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/programa-po-profilaktike-upotrebleniya-pav-sredinesovershenoletnih-tvoi-pravilnyi-vybor-v-uslovijah-srcdn.html>
- http://s1-miass.ru/files/Bocpitatelna_pabota/Rab_program/PAV.pdf
- <https://urok.1sept.ru/articles/685975>
- <https://infourok.ru/celevaya-programma-profilaktiki-upotrebleniya-psihoaktivnih-veschestv-nesovershennoletnimi-3829925.html>
- https://infourok.ru/kompleksnaya_programma_po_profilaktike_upotrebleniya_psihoaktivnyh_ve_schestv_i_deviantnogo-363093.htm
- <https://videouroki.net/razrabotki/proghramma-razvitiie-zozh-kak-al-tiernativa-pav-tabakurieniiia-toksikomani-i-v-s.html>

- <https://infourok.ru/celevaya-programma-profilaktiki-upotrebleniya-psihoaktivnih-veschestv-nesovershennoletnimi-3829925.html>
- <https://7w.stavropolschool.ru/file/download?id=435>

Мониторинг ПАВ

Цели:

- Исследование уровня вовлеченности учащихся в употребления алкоголя, наркотических веществ, и табакокурения в подростковом возрасте.
- Формирование и закрепление здоровых антинаркотических установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи:

- Выявить уровень вовлеченности подростков в употребление табакокурения, алкоголя, наркотических веществ в подростковом возрасте.
- Дать учащимся объективную информацию о табаке, алкоголе и наркотиках, об их действии на организм.
- Сориентировать учащихся на их способность сделать собственный здоровый выбор.
- Снятие психоэмоционального напряжения, развитие творческого потенциала, самореализации личности.

Вопросы
1. Как ты чаще всего проводишь свое свободное время?
1. спортивные занятия, туризм
2. с друзьями на улице
3. читаю книги
4. компьютер
5. ТВ, видео, музыка
6. посещаю кружки, секции
7. другое (интернет)
2. Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников курит?
1. никто
2. 1,2 человека
3. третья часть
4. половина
5. большинство
3. Как ты думаешь, что чаще всего служит поводом для начала курения?
1. не хотелось отставать от друзей
2. хотелось почувствовать себя взрослым
3. хотелось понравиться девушке (парню)
4. от нечего делать
5. из любопытства
6. другое (не курю)
4. Куришь ли ты?
1. да
2. нет
3. пробовал
4. очень редко, в компании
5. постоянно
5. Если ты пробовал спиртные напитки (в том числе пиво, энергетические напитки), то в каком возрасте?
1. я никогда не употреблял алкоголь
2. до 7 лет
3. 8 – 10 лет
4. 11 – 12 лет
5. 13 – 14 лет

6. 15 лет и старше
6. Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников употребляют спиртные напитки?
1. никто
2. один – два человека
3. третья часть
4. половина
5. большинство
7. Как ты считаешь, почему молодые люди употребляют наркотики? (указать несколько вариантов)
1. это считается престижным, вызывает уважение сверстников
2. чтобы развлечься, поднять настроение, избавиться от скуки
3. чтобы избавиться от неприятных переживаний (обиды, страха, чувство одиночества, давления со стороны взрослых, одноклассников)
4. чтобы снять напряжение при общении с другими детьми
5. чтобы не выделяться среди других, быть таким как все
8. Как ты считаешь, в каком возрасте происходит знакомство молодых людей с наркотиками или токсическими веществами?
1. 8 – 10 лет
2. 11 – 13 лет
3. 14 – 16 лет
4. 17 – 18 лет
5. старше
9. Как, по-твоему, большинство подростков оценивают использование наркотиков?
1. опасным
2. обычным делом
3. любопытством
4. престижным
5. не доступным
10. Как ты думаешь, сколько среди твоих одноклассников тех, кто хотя бы раз использовал наркотическое или токсическое вещество?
1. никто
2. 1-2 человека
3. около половины
4. большинство
11. Если бы ты узнал, что твой знакомый употребляет наркотики, к кому бы ты посоветовал обратиться за помощью?
1. к родителям
2. врачу
3. учителям
4. психологам
5. друзьям
12. По – твоему мнению, подростки, которые употребляют наркотики или токсические вещества, чаще всего получают их от:
1. своих одноклассников
2. друзей
3. знакомых молодых людей в компании
4. знакомых взрослых
5. незнакомых торговцев (молодых людей)
6. незнакомых торговцев (взрослых людей)
13. Ты употребляешь наркотики?
1. да
2. нет
14. Как ты считаешь, насколько трудно подросткам, достать ниже перечисленное?
1. Табачные изделия: а) невозможно, б) трудно, но возможно, в) довольно просто
2. Алкогольные напитки: а) невозможно, б) трудно, но возможно, в) довольно просто

3. Наркотики: а) невозможно, б) трудно, но возможно, в) довольно просто
15. Если у тебя возникли проблемы с курением, алкоголем, наркотиками, кто тебе сможет помочь их решить?
1. Не возникает
2. врачи
3. родители
4. мама
5. друзья
6. Психолог
16. Что можно делать взрослым, чтобы подростки и молодежь не курили, не пили и не употребляли наркотики?
1. не продавать
2. проводить пропаганду ПАВ
3. не подавать пример
4. спортивные секции
17. Если бы ты захотел узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информацией ты поверил?
1. полученной от родителей
2. полученной от друзей
3. полученной от учителей
4. полученной от психологов
5. полученной из средств массовой информации
6. полученной от сотрудников милиции
7. полученной от врачей наркологов
18. Если бы тебе в школе без предупреждения пройти экспресс – тест на наличие в организме наркотических веществ, дал бы ты согласие?
1. да
2. нет